المستوى: الأول	المرجع: الجديد في النشاط العلمي.	الجذاذة:
المادة: النشاط العلمي	المجال: البيئـــــة.	الوحدة: 5
الموضوع: على ماذا تتغذى الحيوانات؟	المحور: مظاهر الحياة عند الحيوانات.	الحصتان: 1 و 2.

الأهداف التعلمية:

1- أن يتعرف ان الحيوانات في حاجة إلى الغذاء والماء لتحيا.

2- أن يتعرف الحيوان العاشب والحيوان اللاحم.

الوسائل التعليمية والمعينات الديدكتيكية:

رسوم وصور الكراسة - بطاقات صور ....

التدبير الديدكتيكي للأنشطة التعليمية التعلمية

1 أَتَسَاءَلُ وَ أَفْتَرِضُ:



الصورة المقدمة تمثل الوضعية الاستكشافية والتعلمية في الآن ذاته. مجموعة من الحيوانات تعيش في وسط غابوي منها ما يعتمد على حدة بصره في الوصول إلى غذائه ومنها ما يعتمد على حاسة الشم للحصول على غذائه. تتمثل وظيفة الوضعية ديداكتيكيا بتوجيه التعلم، وبتقديم الإشكالية التي لا يجد المتعلم حلا لها في البداية فتدفعه للانخراط في التعلم، وتنحصر وظيفة المتعلمين(ات) في المناقشة وتقديم الفرضيات والإجابة على التساؤل: هل يوجد غذاء لكل الحيوانات في هذا الوسط الدي تعيش فيه؟ قد يجد التلاميذ(ات) صعوبة في تبرير أجوبتهم مما يتطلب قبول مختلف الإجابات على أن يتم استبعاد البعيدة عن الصواب.

2 أَخْتَبِرُ وَأُجَرِّبُ:

انطلاقا من خبراتهم وتجاربهم السابقة واستثمارا لمعارفهم، يميز بين الحيوان العاشب والحيوان اللاحم.



3 أُدَوِّنُ وَأَتَقَاسَمُ:

نُذَكِّر أن التداول يكون شفهيا بتوجيه من المدرس(ة) وأن التقاسم يعم المعرفة والمعلومة الصحيحة المتفق عليها. يسجل الأستاذ(ة) المفردات المتداولة على السبورة، ليتقاسم المتعلمون(ات) الجملة التالية:

الحيوانات اللاحمة تتغذى على اللحم بينما تقتصر العاشبة على العشب.

4 أُعَمِّمُ وَأُطَبِّقُ:

بعد تدوين وتقاسم الخلاصات الأولية والاقتناع بها، يتم تعميمها وتلخيصها في: الحيوانات العاشبة لها نظام غذائي عاشب والحيوانات اللاحمة لها نظام غذائي لاحم.

التطبيق: أصل بين الحيوان وغذائه.

المستوى: الأول	المرجع: الجديد في النشاط العلمي.	الجذاذة:
المادة: النشاط العلمي	المجال: البيئـــــة.	الوحدة: 5
الموضوع: كيف تحصل الحيوانات على غذائها؟	المحور: مظاهر الحياة عند الحيوانات.	الحصتان: 3 و 4.
الهدف التعلمي: 1- أن يتعرف أن بعض الحيوانات لها أسنان وبعضها لها منقار.		
الوسائل التعليمية والمعينات الديدكتيكية: رسوم وصور الكراسة - بطاقات صور		

التدبير الديدكتيكي للأنشطة التعليمية التعلمية

1 أَتَسَاءَلُ وَ أَفْتَرِضُ:



الصورة المقدمة تمثل وضعية استكشافية وتعلمية في الآن ذاته، مجموعة من الحيوانات تعيش في وسط غابوي منها ما يعتمد على حدة بصره في الوصول إلى غذائه ومنها ما يعتمد على حاسة الشم للوصول والحصول على غذائه. تتمثل وظيفتها (الوضعية) الديداكتيكية في توجيه التعلم، وفي تقديم الإشكالية التي لا يجد المتعلم حلا لها في البداية فتدفعه للانخراط في التعلم، وتنحصر وظيفة المتعلمين(ات) في المناقشة وتقديم الفرضيات والإجابة عن التعليمة: هل كل الحيوانات تتغذى بالطريقة نفسها؟ وكيف؟ (قد يجد التلاميذ(ات) صعوبة في تبرير أجوبتهم مما يتطلب قبول مختلف الإجابات على أن يتم استبعاد البعيد عن الصواب.

2 أَخْتَبِرُ وَأُجَرِّبُ:

انطلاقا من خبرات المتعلمين وتجاربهم السابقة واستثمارا لمعارفهم، يصلون إلى: من الحيوانات ما يستعمل أسنانه في الحصول على غذائه ومنها ما يستعمل منقاره.



3 أُدَوِّنُ وَأَتَقَاسَمُ:

نذكر أن التداول يكون شفهيا بتوجيه من المدرس(ة) وأن التقاسم يعم المعرفة والمعلومة الصحيحة المتفق عليها. يسجل الأستاذ(ة) المفردات المتداولة شفهيا على السبورة، ليتقلسم المتعلمون(ات) الجملة التالية: تعتمد الحيوانات العاشبة واللاحمة على أسنانها في الحصول على غذائها، بينما تعتمد الطيور بما فيها اللاحمة على مناقيرها.

4 أُعَمِّمُ وَأُطَبِّقُ:

يصاغ الاستنتاج المتوصل إليه: من الحيوانات ما يستعمل أسنانه في تناول غذائه ومنها ما يستعمل منقاره.

يعزز ماسبق بتطبيق تقترح فيه نماذج من الحيوانات يطلب من المتعلمين تحديد العضو الذي يحصل به على الغذاء.

الجذاذة:	المرجع: الجديد في النشاط العلمي.	المستوى: الأول
الوحدة: 5	المجال: البيئـــــة.	المادة: النشاط العلمي
الحصتان: 5 و 6	المحور: مظاهر الحياة عند الحيوانات.	الموضوع: الحيوانات تستعمل حواسها للحصول على غذائها.

الهدف التعلمي:

1- أن يتعرف ان الحيوانات في بحثها عن غذائها تستخدم حواسها.

الوسائل التعليمية والمعينات الديدكتيكية:

رسوم وصور الكراسة - بطاقات صور ....

التدبير الديدكتيكي للأنشطة التعليمية التعلمية

1 أَتَساءَلُ وَ أَفْتَرِضُ:

تستعمل الحيوانات حواسها المختلفة في سبيل الحصول على غذائها وبذلك تستغل الصورتان المقترحتان لإظهار دور بعض الحواس للوصول إلى الأغذية التي يحصل عليها كل حيوان بطرح التساؤل: ماذا استعمل كل حيوان للوصول إلى غذائه؟ ويدون ما توصل إليه المتعلمون ويناقش في مجموعه قصد تحديد الحواس المتدخلة.



2 أَخْتَبِرُ وَأُجَرِّبُ:

يهدف هذا النشاط إلى تعرف الحاسة أو الحواس التي يستعملها كل حيوان من الحيوانات في التعرف لغذائه.



3 أُدَوِّنُ وَأَتَقَاسَمُ:

تدون النتيجة على السبورة باستغلال ما سبق ويتم تقاسم ما تم تداوله والاتفاق حوله ونلخص ذلك في: بحثها عن الغذاء تعتمد الحيوانات على حاسة البصر أو الشم أو جميع الحواس.

4 أُعَمِّمُ وَأُطَبِّقُ:

يصاغ الاستنتاج المتوصل إليه بتحديد الحواس التي تستعملها الحيوانات المختلفة في بحثها عن غذائها والحصول عليه. ويلخص في: تستخدم الحيوانات في بحثها عن غذائها حواسها خصوصا البصر والشم.

يعزز ماسبق بتطبيق تقترح فيه نماذج من الحيوانات يطلب من المتعلمين تحديد الحاسة المستعملة في الحصول على الغذاء.

المستوى: الأول	المرجع: الجديد في النشاط العلمي.	الجذاذة:
المادة: النشاط العلمي	المجال: البيئـــــة.	الوحدة: 5
الموضوع: مظاهر نمو الحيوانات.	المحور: مظاهر الحياة عند الحيوانات.	الحصة: 7
الهدف التعلمي: 1- أن يتعرف مراحل النمو عند بعض الحيوانات.		
الوسائل التعليمية والمعينات الديدكتيكية: رسوم وصور الكراسة - بطاقات صور		

التدبير الديدكتيكي للأنشطة التعليمية التعلمية

1 أَتَسَاءَلُ وَ أَفْتَرِضُ:

الصورة المقدمة تمثل وضعية استكشافية وتعلمية في الآن ذاته، تمثل وظيفتها (الوضعية) الديداكتيكية في توجيه التعلم، وفي تقديم الإشكالية التي لا يجد المتعلم حلا لها في البداية فتدفعه للانخراط في التعلم، وتنحصر وظيفة المتعلمين(ات) في المناقشة وتقديم الفرضيات والإجابة عن التعليمة: ماذا يحصل للبيض بعد مدة زمنية؟ (قد يجد التلاميذ(ات) صعوبة في تبرير أجوبتهم مما يتطلب قبول مختلف الإجابات على أن يتم استبعاد البعيد عن الصواب.



2 أَخْتَبِرُ وَأُجَرِّبُ:

انطلاقا من خبرات المتعلمين وتجاربهم السابقة واستثمارا لمعارفهم، يصلون إلى: ترتيب مراحل نمو حيوان (ديك – نحلة).

3 أُدَوِّنُ وَأَتَقَاسَمُ:

نذكر أن التداول يكون شفهيا بتوجيه من المدرس(ة) وأن التقاسم يعم المعرفة والمعلومة الصحيحة المتفق عليها. يسجل الأستاذ(ة) المفردات المتداولة شفهيا على السبورة، ليتقلسم المتعلمون(ات) الجملة التالية:

تحضن الدجاجة بيضة، ثم تفقس لتعطي كتكوتا، يصير بعد ذلك فرخا ثم دجاجة (أو ديكا).

4 أُعَمِّمُ وَأُطَبِّقُ:

يصاغ الاستنتاج المتوصل إليه: بعض الحيوانات ينمو فيزداد حجمه، وبعضه ينمو فيتغير شكله.

يعزز ماسبق بتطبيق من خلاله يتم ترتيب مراحل نمو جرادة.

المستوى: الأول	المرجع: الجديد في النشاط العلمي.	الجذاذة:
المادة: النشاط العلمي	المجال: البيئـــة.	الوحدة: 5
الموضوع: تنوع اوساط عيش الحيوانات.	المحور: مظاهر الحياة عند الحيوانات.	الحصة: 8

الهدف التعلمي:

1- أن يصف الحيوانات حسب وسط العيش.

الوسائل التعليمية والمعينات الديدكتيكية:

رسوم وصور الكراسة - بطاقات صور ....

التدبير الديدكتيكي للأنشطة التعليمية التعلمية

1 أَتَسَاءَلُ وَ أَفْتَرِضُ:

الصورة المقدمة تمثل وضعية استكشافية وتعلمية في الآن ذاته، تتمثل وظيفتها (الوضعية) الديداكتيكية في توجيه التعلم، وفي تقديم الإشكالية التي لا يجد المتعلم حلا لها في البداية فتدفعه للانخراط في التعلم، وتنحصر وظيفة المتعلمين(ات) في المناقشة وتقديم الفرضيات والإجابة عن التعليمة: هل الماء وسط صالح لعيش جميع الحيوانات؟ (قد يجد التلاميذ(ات) صعوبة في تبرير أجوبتهم مما يتطلب قبول مختلف الإجابات على أن يتم استبعاد البعيد عن الصواب.



2 أَخْتَبِرُ وَأُجَرِّبُ:

انطلاقا من خبرات المتعلمين وتجاربهم السابقة واستثمارا لمعارفهم، يصلون إلى: تمييز وسط عيش بعض الحيوانات المرقمة في صورة الوضعية.

3 أُدَوِّنُ وَأَتَقَاسَمُ:

نذكر أن التداول يكون شفهيا بتوجيه من المدرس(ة) وأن التقاسم يعم المعرفة والمعلومة الصحيحة المتفق عليها. يسجل الأستاذ(ة) المفردات المتداولة شفهيا على السبورة، لينقلها المتعلمون(ات) الجملة التالية:

تعيش الطيور بين وسط مائي وبري، بينما تعيش الأسماك في وسط مائي، أما الضفادع فتعيش بين الماء والبر.

4 أُعَمِّمُ وَأُطَبِّقُ:

يصاغ الاستنتاج المتوصل إليه: يختلف وسط عيش الحيوانات، فمنها ما يعيش في البر ومنها ما يعيش في الماء، ومنها ما يعيش فيهما معا.

يعزز ماسبق بتطبيق من خلاله يتم تلوين الكائنات الحية التي في الماء بالأزرق.

المستوى: الأول	المرجع: الجديد في النشاط العلمي.	الجذاذة:
المادة: النشاط العلمي	المجال: الميكانيك والطاقة	الوحدة: 6
الموضوع: أميز بين الساكن والمتحرك من الأجسام.	المحور: الحركة	الحصة: 1

الهدف التعلمي:

1- أن يميز بين الأجسام الساكنة والأجسام المتحركة.

الوسائل التعليمية والمعينات الديدكتيكية:

رسوم وصور الكراسة - بطاقات صور ، أجسام، .....

التدبير الديدكتيكي للأنشطة التعليمية التعلمية



1 أَتَساءَلُ وَ أَفْتَرِضُ:

الصورة المقدمة تمثل وضعية استكشافية وتعلمية في الآن ذاته، طفل يحاول سحب وجر صندوق مليء بأشياء ثقيلة. تتمثل وظيفة الوضعية ديداكتيكيا في توجيه التعلم، وبتقديم الإشكالية التي لا يجد المتعلم حلا لها في البداية فتدفعه للانخراط في التعلم، وتنحصر وظيفة المتعلمين(ات) في المناقشة وتقديم الفرضيات والإجابة على التعليمة: كيف سأتمكن من نقل الصندوق إلى مكان آخر بسهولة؟

2 أَخْتَبِرُ وَأُجَرِّبُ:

انطلاقا من خبراتهم وتجاربهم السابقة واستثمارا لمعارفهم القبلية مع الحرص على القيام بالتجارب والعمليات الممكنة (جر أصيص متوسط الحجم – سحب مجموعة من الكتب فوق طاولة أومنضدة أو مكتب)؛ على أن يميز المتعلمون(ات) بين الساكن والمتحرك (القابل للحركة) من الأجسام.

3 أُدَوِّنُ وَأَتَقَاسَمُ:

نذكر أن التداول يكون شفهيا بتوجيه من المدرس(ة) وأن التقاسم يعم المعرفة والمعلومة الصحيحة المتفق عليها. يسجل الأستاذ(ة) المفردات المتداولة شفهياعلى السبورة، ليتقاسم المتعلمون(ات) الجملة التالية: يسهل تحريك الأجسام الساكنة إذا كانت لها عجلات.

4 أُعَمِّمُ وَأُطَبِّقُ:

بعد تدوين وتقاسم الخلاصات الأولية والاقتناع بها، يتم تعميمها وتلخيصها في: من الأجسام الساكنة ما يحرك بسهولة ومنها ما يحرك بصعوبة.

بعد التمكن من الخلاصة، يتم ترويج المصطلحات العلمية.

التطبيق: أصل بخط الأشياء التي يمكن تحريكها بسهولة بالعبارة أسفله (أحرك بسهولة).

المستوى: الأول	المرجع: الجديد في النشاط العلمي.	الجذاذة:
المادة: النشاط العلمي	المجال: الميكانيك والطاقة	الوحدة: 6
الموضوع: أدفع الأشياء وأجذبها.	المحور: الحركة	الحصتان: 2 و 3.
الهدف التعلمي: 1- أن يتعرف بعض القوى وتعيين ما كان منها دفعا أو جذبا (دفع – جذب).		
الوسائل التعليمية والمعينات الديدكتيكية: رسوم وصور الكراسة - بطاقات صور ، أجسام،		

التدبير الديدكتيكي للأنشطة التعليمية التعلمية

1 أَتَساءَلُ وَ أَفْتَرِضُ:

الصورة المقدمة تمثل وضعية استكشافية وتعلمية في الآن ذاته،أطفال يحاولون سحب وجر الحبل من الجهتين في إطار لعبة. تتمثل وظيفة الوضعية ديداكتيكيا في توجيه المتعلم، وبتقديم الإشكالية التي لا يجد المتعلم خلا لها في البداية فتدفعه للانخراط في التعلم، وتنحصر وظيفة المتعلمين(ات) في المناقشة وتقديم الفرضيات والإجابة عن التعليمة: أي الفريقين سيتمكن من جذب الآخر إليه؟



2 أَخْتَبِرُ وَأُجَرِّبُ:

انطلاقا من خبراتهم وتجاربهم السابقة واستثمارا لمعارفهم القبلية مع الحرص على القيام بالتجارب والعمليات المكنة (دفع عربة ذات عجلات – محفظة كبيرة مزودة بعجلات، ما يمكن توظيفه في الدرس) على أن يميز المتعلمون(ات) بين الدفع ويكون إلى الأمام والجذب ويكون بالجر إلى الخلف.

3 أُدَوِّنُ وَأَتَقاسَمُ:

نذكر أن التداول يكون شفهيا بتوجيه من المدرس(ة) وأن التقاسم يعم المعرفة والمعلومة الصحيحة المتفق عليها. يسجل الأستاذ(ة) المفردات المتداولة شفهيا على السبورة، ليتقاسم المتعلمون(ات) الجملتين التاليتين:

- أحرك بيدي العربة إلى الأمام. تسمى هذه الحركة بالدفع.
- أمسك الدرج بيدي وأسحبه نحوي. تسمى هذه الحركة بالجذب (الجر).

4 أُعَمِّمُ وَأُطَبِّقُ:

بعد تدوين وتقاسم الخلاصات الأولية والاقتناع بها،يتم تعميمها وتلخيصها في: الدفع يحرك الأشياء إلى الأمام. الجذب يسحب الأشياء إلى الخلف.

بعد التمكن من الخلاصة، يتم ترويج المصطلحات العلمية.

التطبيق: أسمي الحركة وأتجنب الخطير منها بوضع علامة (X).

المستوى: الأول	المرجع: الجديد في النشاط العلمي.	الجذاذة:
المادة: النشاط العلمي	المجال: الميكانيك والطاقة	الوحدة: 6
الموضوع: أستعمل قوتي لرفع جسم نحو الأعلى.	المحور: حركة الأجسام.	الحصة: 4

الهدف التعلمي:

1- أن يبين أن تحريك جسم ساكن نحو الأعلى يتطلب قوة.

الوسائل التعليمية والمعينات الديدكتيكية:

رسوم وصور الكراسة - بطاقات صور ، أجسام، .....

التدبير الديدكتيكي للأنشطة التعليمية التعلمية

1 أَتَسَاءَلُ وَ أَفْتَرِضُ:

يتطلب نقل جسم نحو الأعلى قوة تتزايد بتزايد الثقل. يجري في هذه الحالة استغلال دور الرافعة المستعملة في ورشات البناء والتي تعمل على نقل المواد المستعملة في البناء إلى الأعلى ويطرح التساؤل أي هذه الأشياء يتطلب قوة لنقلها نحو الأعلى ويطرح التساؤل: كيف سيتمكن عامل البناء من نقل هذه المواد نحو الأعلى دون مجهود كبير؟

تجري مناقشة ذلك مع التلاميذ وتدون إجاباتهم المختلفة على السبورة على أن تجري مناقشتها بعد ذلك.

2 أَخْتَبِرُ وَأُجَرِّبُ:

يستهدف هذا الاختبار الوصول إلي أنه كلما زاد الوزن زادت القوة المستعملة في حمل ونقل الأجسام المختلفة نحو الأعلى.

3 أُدَوِّنُ وَأَتَقَاسَمُ:

تدون النتيجة المتوصل إليها ويتقاسمها التلاميذ في ما بينهم: كلما زادت الكتلة أحتاج إلى قوة أكبر لحمل الأشياء نحو الأعلى .

4 أُعَمِّمُ وَأُطَبِّقُ:

يتوصل التلاميذ بعد ذلك إلى مرحلة الاستنتاج على شكل حصيلة تدون على السبورة: الأشياء الثقيلة تتطلب قوة كبيرة لنقلها نحو الأعلى. وندعم الحصة بتطبيق يعزز المكتسبات السابقة وذلك بترتيب الكتل من الأخف إلى الأثقل.

يعزز ذلك بتطبيق يحدد الأجسام التي تصل إلى قاع البركة والتي يمنعها الماء بسبب خفتها من الوصول إلى القعر.

المستوى: الأول	المرجع: الجديد في النشاط العلمي.	الجذاذة:
المادة: النشاط العلمي	المجال: الميكانيك والطاقة	الوحدة: 6
الموضوع: سقوط الأجسام على الأرض.	المحور: حركة الأجسام	الحصتان: 5 و 6.

الهدف التعلمي:

1- أن يدرك حتمية وقوع الأجسام على الأرض عند تركها تسقط.

الوسائل التعليمية والمعينات الديدكتيكية:

رسوم وصور الكراسة - بطاقات صور ، أجسام، .....

التدبير الديدكتيكي للأنشطة التعليمية التعلمية



1 أَتَسَاءَلُ وَ أَفْتَرِضُ:

الغرض هو الوصول إلى دور الجاذبية في سقوط الأجسام على الأرض ويطرح التساؤل التالي: لماذا لا ترتفع هذه الأجسام نحو الأعلى وأيها يصل إلى الأرض قبل الآخر؟

هنا سيتبين من خلال التجربة أن المقلمة تصل إلى الأرض قبل الريشة وبالتالي يفتح ذلك نقاشا حول هذه الوضعية.

تُدوَّن الإجابات المختلفة وتناقش.

2 أَخْتَبِرُ وَأُجَرِّبُ:

الاختبار الموالي هو التأكد أنه كلما زاد وزن جسم كلما وصل قبل غيره إلى الأرض.

3 أُدَوِّنُ وَأَتَقَاسَمُ:

تُدوَّن النتيجة ويتم تقاسمها مع التلاميذ: كلما زاد وزن الأشياء تنجذب نحو الأرض بسرعة؛ بفعل الجاذبية.

4 أُعَمِّمُ وَأُطَبِّقُ:

وأخيرا يتم التوصل إلى الاستنتاج الذي يُدوَّن كخلاصة مفادها: كل الأشياء تقع على الأرض عند سقوطها من الأعلى بفعل الجاذبية.

تعزيزا لما تم اكتسابه من تعلمات ومعارف، ينجز التلاميذ(ة) التطبيق التالي الذي يرمي إلى معرفة الأشياء التي تطفو فوق الماء والتي تنجذب نحو القعر.

المستوى: الأول	المرجع: الجديد في النشاط العلمي.	الجذاذة:
المادة: النشاط العلمي	المجال: الميكانيك والطاقة	الوحدة: 6
الموضوع: قوة المياه والرياح.	المحور: حركة الأجسام	الحصتان: 7 و 8.
الهدف التعلمي: 1- أن يصنع شيئا على أن يتحرك بفعل الهواء أو على سطح الماء؛ ويختبر حركته.		
الوسائل التعليمية والمعينات الديدكتيكية: رسوم وصور الكراسة - بطاقات صور ، أجسام،		

التدبير الديدكتيكي للأنشطة التعليمية التعلمية

1 أَتَسَاءَلُ وَ أَفْتَرِضُ:



الصورة المقدمة تمثل وضعية استكشافية وتعلمية في الآن ذاته، تمثل الصورة مركبا شراعيا يتحرك في البحر بفعل الرياح القوية. تمثل وظيفة الوضعية ديداكتيكيا في توجيه التعلم، وبتقديم الإشكالية التي لا يجد المتعلم حلا لها في البداية فتدفعه للانخراط في التعلم، وتنحصر وظيفة المتعلمين(ات) في المناقشة وتقديم الفرضيات والإجابة عن التعليمة: كيف سيتنقل هذا المركب على الماء؟ (قد يجد التلاميذ(ات) صعوبة في تبرير أجوبتهم مما يتطلب قبول مختلف الإجابات على أن يتم استبعاد البعيد منها عن الصواب).

2 أَخْتَبِرُ وَأُجَرِّبُ:

انطلاقا من خبراتهم وتجاربهم السابقة واستثمارا لمعارفهم، يصنع المتعلمون(ات) مروحة هوائية من ورق باتباع المراحل المشار إليها في أسفل الجذاذة. يكتشف المتعلمون(ات) دورانها بفعل الرياح. (الخروج لساحة المؤسسة قصد إنجاز المطلوب).

3 أُدَوِّنُ وَأَتَقَاسَمُ:

نُذكّر أن التداول يكون شفهيا بتوجيه من المدرس(ة) وأن التقاسم يعم المعرفة والمعلومة الصحيحة المتفق عليها. يسجل الأستاذ(ة) المفردات المتداولة شفهيا على السبورة، ليتقاسم المتعلمون(ات) الجملة التالية:

أستطيع تحريك الأشياء بفعل الماء أو الهواء.

4 أُعَمِّمُ وَأُطَبِّقُ:

بعد تدوين وتقاسم الخلاصات الأولية والاقتناع بها، يتم تعميمها وتلخيصها في: بعض الأشياء تتحرك في الطبيعة بفعل الماء أو بفعل الهواء.

التطبيق: أكتب في البطاقة: أ– قوة الريح، قوة الماء. ب – أكتب في المكان المناسب: يحركها الماء، يحركها الهواء

تقويم الكفاية السنوية



لتقويم كفاية المتعلم لمستوى السنة الأولى تحترم :

- **معايير** (صفة للمنتوج المنتظر، وهو أيضا زاوية ينظر من خلالها المقوم إنتاج المتعلم وتتصف بكونها مجردة وعامة)

الحد الأدنى : عندما يُمكّن المتعلم من فرص ثلاث مستقلة عن بعضها ويحقق قاعدة اثنان/ثلاثة إذا نجح في فرصتين .

- **معايير الإتقان** : تعني جودة العرض، أصالة الإنتاج . . .

وتعتمد المعايير على مؤشرات توفر للمصحح بيانات عن درجة تحقق المعيار ومستوى التحكم فيه.

- **المؤشر** : عنصر ملموس، قابل للملاحظة، وهو أجرأة المعيار؛ ويوفر للمصحح بيانات عن درجة تحقق المعيار ومستوى التحكم فيه.

المحور	التعليمة	المعايير *			الجواب المتوقع
		1	2	3	
الحواس	ما الحواس المستخدمة ؟ (من خلال التعرف إلى مختلف مكونات المشهد)				الحواس المستخدمة : البصر، السمع، الشم، الذوق، اللمس(حسب ما يلاحظه في المشهد).
الحركة	حدد مختلف الحركات التي يقوم بها الأطفال.				المشي، الجري، القفز .
التنفس	من منَ الأطفال يحتاج إلى الهواء أكثر ؟				يحتاج بعض الأطفال الذين يبذلون مجهوداً أكبر إلى مزيد من الهواء.
تغذية الإنسان وصحته	هل يتناول الأطفال نفس الأغذية التي يتغذون عليها في البيت؟				يقارِن المتعلم بين ما يُتَناول في الحديقة وما يُتناول في الوجبات الثلاث في البيت.
الماء والطبيعة	ما مصدر الماء ؟ في أي فصل هذا المشهد ؟				مصدر الماء هو باطن الأرض . وجود الأزهار والورود يوحي بفصل الربيع.
حياة الحيوانات	ما وسط عيش هذه الحيوانات ؟ وبما تتغذى؟				يختلف وسط عيش الحيوانات وطريقة تغذيتها حسب كونها عاشبة أو لاحمة أو آكلة الحبوب.
الحركة	ما الحركةُ الّتي تقوم بها الأمُّ لنقلِ طفلها ؟				تقوم الأم بحركة دفع عربتها نحو الأمام.

* المعايير المعتمدة : الملائمة، الاستعمال السليم للأدوات ، الإتقان .